

表 一-4

高雄市小港區華山國民小學112學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程

☐ 彈性學習課程

課程名稱		版本	南一	冊別	第 二 冊
年級		一 年級		填表日期	113 年 6 月 24 日
填表人		任教科目		國語	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	課前教師群一同備課討論實施方式、上課內容符合課程計畫及教學進度，其專業師資人力足以勝任課程教學。		
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3. 符合課程計畫			
		4. 符合教學進度			
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	課程實施前會於班親會向家長說明，並發紙本給予每位家長參閱，或透過 line 班群告知學生及家長。		
	教材資源	6. 運用教學資源	善用相關學習單及網路資源輔助學習，並做相關教學情境布置。		
		7. 妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	配合課程規畫相關語文學習活動。		
	教學實施	9. 教學促成核心素養、精熟學習重點	1. 透過教學課程的連慣性，促進學習的循序漸進，達成學生的精熟學習。 2. 提供多元發展機會，成就學生多元智能，實施學生個別化教育，重視適性教學，關懷弱勢學生需求。		
		10. 教學採多元策略、重視適性化			
	11. 其他 ()				

分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 除了定期評量外，教師會另透過觀察、口說、作業、實作等方式評量學生學習成果
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	2. 評量設計均掌握核心素養及學習內容並依學生表現適時調整
		3. 教材難易程度	3. 教材難易程度適中，符合大部分學生學習程度
		4. 學生學習反應	4. 大部分學生均能有效回應教師教學問題，對於不熟悉之問題會提出反饋
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	5. 評量均有透過評量前審題討論調整，並實施試題分析及檢討，學生評量成效均符合教學預期成效
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	6. 教師會根據評量結果進行個人之學習輔導或指派小老師協助低學習成就學生學習，另鼓勵低學習成就學生參加學校開辦之扶助學習課程。
	7. 其他 ()		
評鑑者簽名		紀茹茵 林雪冰 陳苑真 劉以燕 吳依純 李建光 王碩和 黃品鄺 朱啟東 吳惠敏 蔡惠鈞	113年6月24日

表 一-4

高雄市小港區華山國民小學112學年度課程實施評鑑表

☒領域學習課程☐彈性學習課程

課程名稱		生活		版本	翰林	冊別	第四冊
年級		二年級		填表日期		113 年 6 月 日	
填表人		張 昇 榮		任教科目		生活	
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學		1. 授課師皆有足夠教學知能，能多元化的進行教學活動。 2. 能配合課程計畫撰寫進度，充分實施於教學中。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容					
		3. 符合課程計畫					
		4. 符合教學進度					
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		※ 運用親師座談、親子日及賴群組與家長充分溝通。			
	教材資源	6. 運用教學資源		※ 結合多媒材，如網頁、影片，並實際操作。			
		7. 妥善規劃場地與設備					
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習		※ 帶領孩子親手種植綠豆以加強對植物的成長及對生命關懷。			
	教學實施	9. 教學促成核心素養、精熟學習重點		1. 搭配校外教學：皮影戲館，延伸課程內容之深、廣度。			
		10. 教學採多元策略、重視適性化					
	11. 其他 ()						

分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 採多元評量, 合併實作及習作紀錄之運用。 2. 學生能於課堂正確作回應, 並分享學習、生活經驗, 從中培養小組討論的精神及團隊合作。
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
	7. 其他 ()		
評鑑者簽名		張翠瑩. 吳依純. 楊謹庭	113 年 6 月 27 日

高雄市小港區華山國民小學112學年度課程實施評鑑表

☒領域學習課程☐彈性學習課程

課程名稱		音樂與旋律		版本	翰林	冊別	第 四 冊
年級		四 年級		填表日期		113 年 6 月 25 日	
填表人		劉冠穎		任教科目		藝術	
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學		藝文領域在音樂教學部份,教師以自身於在職進修音樂系所習得的專業科目,提升自我專業成長,並以課本為基礎進行歌唱與直笛的教學,適度融入各式各樣的議題,符合課程計畫與進度。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容					
		3. 符合課程計畫					
		4. 符合教學進度					
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		視課程/活動需求以書面通知單向家長通知。			
	教材資源	6. 運用教學資源		以本校現有的教學設備、樂器、及教師自備的五線譜地墊,提供完善學習空間。			
		7. 妥善規劃場地與設備					
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習		以節奏樂器(杯子)搭配歌曲進行頑固伴奏的活動。			
	教學實施	9. 教學促成核心素養、精熟學習重點		透過教學目標的提示,引導學生做反覆的練習。各組推派小幫手指導需加強的學生,藉相互模仿提升學習成就。			
		10. 教學採多元策略、重視適性化					
	11. 其他 ()						

分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	教學者會依課程難易度排訂授課順序，並於課堂觀察學生的學習狀況決定內容的深度或廣度。 直笛考試會根據課程內容，給予2-3首難易度不同的曲目，因應不同學生的學習程度，會用不同速度練習。 唱歌評量以小組的方式進行分段及齊唱，增加學生的自信心。
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
	7. 其他 ()		
評鑑者簽名		劉冠穎 邱慧霖、黃香玉、吳依純 張翠瑩 余若綺、丁淑萍 紀茹茵 張詩聖	113 年 6 月 18 日

表 一-4

高雄市小港區華山國民小學112學年度課程實施評鑑表

☒領域學習課程☐彈性學習課程

課程名稱		面積		版本	翰林	冊別	第 10 冊
年級		高年級		填表日期		113 年 6 月 28 日	
填表人		王學年		任教科目		數學	
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學		透過學年會議共備課程, 分享研習他校教師教學 Idea 融入課程, 配合課程總表安排教學進度, 進入符合計畫之教學課程。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動, 熟知課綱教材內容					
		3. 符合課程計畫					
		4. 符合教學進度					
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		期初班親會, 家長 line 群組, 說明課程計畫。			
	教材資源	6. 運用教學資源		利用附件操作, 單槍投影進行教學互動。			
		7. 妥善規劃場地與設備					
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習		操作附件, 分享做法, 以提高學生學習興趣。			
	教學實施	9. 教學促成核心素養、精熟學習重點		透過影片, 實際操作來讓學生理解重點, 經由分享歸納統整加深印象。			
		10. 教學採多元策略、重視適性化					
11. 其他 ()							

分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 當節課的回饋中掌握學生學習狀況，及時進行補強。 2. 回家作業：透過習作、練習簿習寫增加學生熟練度，及發掘未理解的觀念，進行個別指導及補救。
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
		7. 其他 ()	
評鑑者 簽名	林怡君、蘇麗婷、張雅玲 盧燕芬、黃秀玉、李君綺、張翠瑩		113年6月28日

表 一-4

高雄市小港區華山國民小學112學年度課程實施評鑑表

☒領域學習課程☐彈性學習課程

課程名稱		版本	袁翰林	冊別	第 六 冊
年級		五 年級		填表日期	113 年 6 月 28 日
填表人		許婷婷		任教科目	自然
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	自然相關知識在自然教師的個人習得方面有一定的程度,目前有三名自然老師,各自在其領域中,有一定的教學經驗。		
		2. 教師參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容			
		3. 符合課程計畫			
		4. 符合教學進度			
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	視需求,透過學習單與家長溝通。		
	教材資源	6. 運用教學資源	有專門的自然教室,足夠的器材。		
		7. 妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	有科學園遊會讓所學得到實踐。		
	教學實施	9. 教學促成核心素養、精熟學習重點	依學習內容,加深加廣課程,作小組學習解決實驗課題。		
		10. 教學採多元策略、重視適性化			
	11. 其他 ()				

分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	依課程難易度分配， 讓不同的程度的學生都 能在課程中習得知識並 運用。 結合實作，增加實用度，觀 察中。
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
	7. 其他 ()		
評鑑者 簽名		評定 評定	113 年 6 月 28 日

表 一-4

高雄市小港區華山國民小學112學年度課程實施評鑑表

☒領域學習課程☐彈性學習課程

課程名稱	社會		版本	翰林	冊別	第 8 冊
年級	六年級		填表日期	113 年 6 月 28 日		
填表人	陳慧玲		任教科目	社會		
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	因應相關歷史議題、SDGs、世界AI、消費資訊的更新、老師需不斷吸收新知、創新研習、以跟上時代脈動、			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容				
		3. 符合課程計畫				
		4. 符合教學進度				
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	親師座談時、向家長說明			
	教材資源	6. 運用教學資源	平板、資訊融入、			
		7. 妥善規劃場地與設備				
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	小組討論、			
	教學實施	9. 教學促成核心素養、精熟學習重點	小組作業、報告、增加學習			
		10. 教學採多元策略、重視適性化				
11. 其他 ()						

分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	根據世界、全球熱門議題，結合課程內容，讓學生提出自己的見解，以增添學習深度和廣度
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
		7. 其他 ()	
評鑑者 簽名	陳慧玲 范美琳		113 年 6 月 28 日